

Școala Gimnazială Nr. 2 Voluntari

Bld. Dunării, Nr. 51, Voluntari

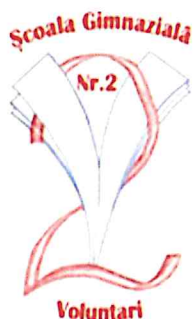
Tel. 0758.064.076/ 031 437 80 33 e-mail: scoalanr2voluntari@yahoo.com

AVIZAT ÎN CP 24.10.2025

APROBAT ÎN CA 24.10.2025

REVIZUIT ÎN 2025 CU NR. 2988/ 23.10.2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 VOLUNTARI- ILFOV
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2022 – 2026

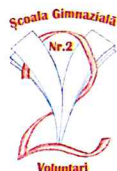


DIRECTOR:

PROF. IULIANA ARSENE

OCTOMBRIE 2022 – 2026

**MTTO: ȘCOALA TREBUIE SĂ TE ÎNVETE SĂ FII PROPRIUL TAU DASCAL, CEL MAI BUN
ȘI CEL MAI ASPRU" ---NICOLAE IORGA**



CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

1.1. Prezentarea orasului Voluntari

1.2. Scurt istoric

1.3. Relatia scolii cu comunitatea

1.4 Prezentarea scolii

1.4.1. Populatia scolara

1.4.2. Rezultate scolare

1.4.3. Personalul scolii

1.4.4. Resurse materiale ale unitatii scolare

1.4.5. Curriculum la decizia scolii

1.5 Analiza PEST(E)

1.6 Analiza SWOT

1.6.1. Oferta curriculara

1.6.2. Resurse umane

1.6.3 Resurse materiale

1.6.4. Relatiile cu comunitatea

II. VIZIUNEA SI MISIUNEA UNITATII DE INVATAMANT

III. TINTE STRATEGICE

3.1. Ținte strategice

3.2. Motivarea stabilirii Țintelor strategice

3.3. Resurse. Termene. Responsabilități.

3.4. Modalități de realizare a Țintelor strategice

3.5. Avantajele și unele vulnerabilități ale proiectului

3.6. Monitorizare și evaluare

Capitolul IV

4.1. Opțiuni manageriale

4.1.1. Dezvoltarea curriculară

4.1.1.1. Trunchiul comun

4.1.1.2. Curriculum la decizia școlii

4.2. Implementarea strategiei

4.3. Evaluarea strategiei

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii nr.2 Voluntari în perioada octombrie 2022 - octombrie 2026. Durată de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o analiză realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

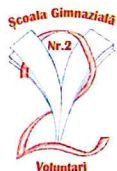
S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

-  *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;*
-  *Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;*
-  *Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*
-  *Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
-  *Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;*
-  *Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;*
-  *Regulamentul de Ordine Interioară al unității;*
-  *Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;*
-  *Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;*
-  *Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;*
-  *Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;*
-  *Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;*
-  *Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din*



Școala Gimnazială Nr. 2 Voluntari

Bld. Dunării, Nr. 51, Voluntari

Tel. 0758.064.076/ 031 437 80 33 e-mail: scoalanr2voluntari@yahoo.com

instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

 *Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;*

Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN



1.1. Prezentarea orasului Voluntari –trecut –prezent



Cartierul Voluntarilor ia ființă preajma anului 1940, în partea de nord a cartierului Colentina, între soseaua Afumați și soseaua Ștefănești. Vatra acestui cartier au reprezentat-o cele 350 de loturi date în proprietate de statul român voluntarilor din războiul pentru întregirea neamului.

Ca urmare a politicii de industrializare de după 1945, de-a lungul soselei Afumați, au apărut alte cartiere care aveau să asigure capitalei forța de muncă necesară: cartierul Balcescu și cartierul Negropontes. În timp, aceste cartiere și satul mai vechi, Pipera au format o nouă comună rurală, Cetatea Voluntareasca – astăzi orașul Voluntari.

Din punct de vedere organizatoric, zona Voluntari are o evoluție strâns legată de cea a Bucureștiului. Suprafața actuală pe care se întinde orașul Voluntari este de 3740,460 ha. Cartierul Pipera este situat la o distanță de 7 km față de centrul capitalei, sute de noi locuințe construindu-se în această zonă. Orașul Voluntari este o localitate compactă, în care predomină activitățile cu profil industrial, de cercetare și producție, transport, telecomunicații, comerț și prestări servicii.

Comparativ cu rezultatele Recensământului Populației din anul 2002, rezultatele Recensământului Populației și al Locuințelor din 2011 arată o creștere semnificativă a populației stabile la nivelul orașului Voluntari.

Astfel, spre deosebire de anul 2002, când populația orașului era de aproximativ 30.000 de persoane, în 2011 populația stabilă a orașului este de 42.944 de persoane, dintre care 20.916 persoane de sex masculin și 22.028 persoane de sex feminin,

95,10% sunt romani si 97,50% ortodocsi. Rata natalitatii, sporul natural si soldul migrației externe sunt pozitive.

Dupa nivelul studiilor, populatia stabila este structurata astfel: 42,23%studii superioare; 24,05%studii liceale;24,89%studii gimnaziale;2,23% fara scoli absolvite si 6,06% analfabeti.

La 17 noimebrie 2007 s-a pus piatra de temelie a Catedralei din orașul Voluntari, care are ca hram „Intrarea Domnului în Ierusalim” și „Sfânta Cuvioasă Parascheva”.

Oferta ecleziastică complexă de pe teritoriul localității Voluntari aduce o varietate a manifestărilor spirituale ca efect direct al toleranței religioase. Pe teritoriul orașului există 5 biserici ortodoxe, o biserică catolică, o biserică penticostală, o biserică creștină baptistă și o biserică adventistă de ziua a 7-a. Bisericile ortodoxe concentrează majoritatea credincioșilor, opțiunile religioase liber exprimate ale acestora fiind expresia a peste 80% din populație.

La nivelul orasului functioneaza in cadrul invatamantului de stat 3 crese,3 gradinite,3 scoli gimnaziale si un liceu.Un specific al localitatii este numarul mare de gradinite si scoli in cadrul invatamantului particular, respectiv 11 gradinite si 12 scoli.

Locuitorii orașului Voluntari, dar și din zonele limitrofe, se bucura de servicii medicale complexe, în cadrul Spitalului Orasenesc „Cuvioasa Parascheva”, construit și finanțat de Consiliul Local Voluntari si in cadrul celor 5 dispensare,11 cabinete medicale individuale, 12 cabinete stomatologice

Asa cum prevede Strategia de dezvoltare locala a Orasului Voluntari pentru perioada 2011-2020, orasul Voluntari are multiple posibilitati de dezvoltare.

Majoritatea populatiei desfasoara activitati permanente in institutiile orasului , dar si in cele din Bucuresti. In ultima perioada rata de ocupare a populatiei la nivelul localitatii a crescut.

Populatia scolara inregistreaza cresteri proportionale cu rata natalitatii, sporul natural si soldul migrației externe care sunt pozitive.

Locuitorii orasului beneficiaza de :servicii de asistenta sociala prin Directia de Asistenta Sociala si prin Directia Educatie Cultural-Sportiva si Ingrijiri Comunitare(in subordinea careia intra Casa de Cultura Voluntari,Cresa Prichindel si Clubul Sportiv Orasenesc Voluntari);piete si facilitate pentru comert; siguranta si ordine publica;iluminat public; amenajarea spatiilor verzi si urbane;servicii de salubritate si managementul deseurilor.

In aceste conditii apare necesitatea construirii unui local de scoala. Actuala Scoala Gimnaziala nr. 2 Voluntari si-a inceput activitatea ca scoala elementara de 7 ani. In perioada 1962-1982 a functionat ca scoala de 8 clase, iar intre anii 1982-1991 ca scoala generala de 10 clase. Din 1991, redevine scoala generala de 8 clase.

La început, unitatea a dispus de un corp de cladire cu 6 sali de clasa. In 1970 datorita cresterii numerice a populatiei de varsta scolara, a fost construit si dat in folosinta un alt corp de cladire, cu etaj si 7 sali de clasa.

Din septembrie 2015,unitatea se extinde prin mansardarea etajului I si constructia unui corp nou. Concomitent cu extinderea a avut loc si renovarea spatiilor deja existente si reamenajarea terenului de sport. In urma acestui demers scoala beneficiaza de inca 4 sali de clasa, sala de sport, sala de festivitati, cabinet medical, cabinet de consiliere scolara.

1.2. PREZENTAREA COMUNITATII



Localitatea Voluntari, devenita oras in aprilie 2004 pe raza careia functioneaza unitatea scolara, se afla in partea de nord-est a orasului Bucuresti. Orasul Voluntari este o localitate compacta, in care predomina activitatile cu profil industrial, de cercetare si productie, transport, telecomunicatii, comert si prestari servicii.

Comparativ cu rezultatele Recensământului Populației din anul 2002, rezultatele Recensământului Populației și al Locuințelor din 2011 arată o creștere semnificativă a populației

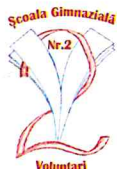
stabile la nivelul orașului Voluntari.

Astfel, spre deosebire de anul 2002, când populația orașului era de aproximativ 30.000 de persoane, în 2011 populația stabilă a orașului este de 42.944 de persoane, dintre care 20.916 persoane de sex masculin și 22.028 persoane de sex feminin, 95,10% sunt romani si 97,50% ortodocsi. Rata natalitatii, sporul natural si soldul migratiei externe sunt pozitive.

Dupa nivelul studiilor, populatia stabila este structurata astfel: 42,23% studii superioare; 24,05% studii liceale; 24,89% studii gimnaziale; 2,23% fara scoli absolvite si 6,06% analfabeti.

La 17 noiembrie 2007 s-a pus piatra de temelie a Catedralei din orașul Voluntari, care va purta hramurile „Intrarea Domnului în Ierusalim” și „Sfânta Cuvioasă Parascheva”.

Oferta ecleziastică complexă de pe teritoriul localității Voluntari aduce o varietate a manifestărilor spirituale ca efect direct al toleranței religioase. Pe teritoriul orașului există 5 biserici ortodoxe, o biserică catolică, o biserică penticostală, o biserică creștină baptistă și o biserică adventistă de ziua a 7-a. Bisericile ortodoxe concentrează majoritatea credincioșilor, opțiunile religioase liber exprimate ale acestora fiind expresia a peste 80% din populație.



La nivelul orasului functioneaza in cadrul invatamantului de stat 3 crese, 3 gradinite, 3 scoli gimnaziale si un liceu. Un specific al localitatii este numarul mare de gradinite si scoli in cadrul invatamantului particular, respectiv 11 gradinite si 12 scoli.

Locuitorii orașului Voluntari, dar și din zonele limitrofe, se bucura de servicii medicale complexe, chiar la ei acasă, în cadrul Spitalului Orasenesc „Cuvioasa Parascheva”, construit și finanțat de Consiliul Local Voluntari si in cadrul celor 5 dispensare, 11 cabinete medicale individuale, 12 cabinete stomatologice

Asa cum prevede Strategia de dezvoltare locala a Orasului Voluntari pentru perioada 2011-2020, orasul Voluntari are multiple posibilitati de dezvoltare.

Majoritatea populatiei desfasoara activitati permanente in institutiile orasului , dar si in cele din Bucuresti. In ultima perioada rata de ocupare a populatiei la nivelul localitatii a crescut.

Populatia scolara inregistreaza cresteri proportionale cu rata natalitatii, sporul natural si soldul migratiei externe care sunt pozitive.

Locuitorii orasului beneficiaza de : servicii de asistenta sociala prin Directia de Asistenta Sociala si prin Directia Educatie Cultural-Sportiva si Ingrijiri Comunitare (in subordinea careia intra Casa de Cultura Voluntari, Cresa Prichindel si Clubul Sportiv Orasenesc Voluntari); piete si facilitate pentru comerț; siguranta si ordine publica; iluminat public; amenajarea spatiilor verzi si urbane; servicii de salubritate si managementul deseurilor.

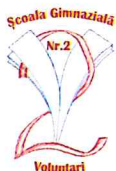
Multe dintre problemele identificate in Strategia de dezvoltare locala a Orasului Voluntari pentru perioada 2011-2020, au fost rezolvate (lipsa de dotare a scolilor si gradul de siguranta scazut), altele sunt in curs de rezolvare (dotarea cu tehnologie moderna, de comunicare si informare este in plina desfasurare) si o parte urmeaza a fi rezolvate in viitorul apropiat.

1.3. RELATIA SCOLII CU COMUNITATEA

Scoala Gimnaziala nr. 2, are o colaborare fructuoasa cu reprezentantii comunitatii: Consiliul Judetean, Consiliul Local, Directia de Asistenta Educationala, Directia de Educatie Cultural - Sportiva si Identitate Comunitara, Societatea de Transport Voluntari, Politia, Jandarmeria, Comitetul de parinti, ONG-uri.

Consiliului Local sustine financiar functionalitatea scolii –asigurarea conditiilor de igiena (materiale si personal), siguranta prin serviciul de paza, servicii medicale pentru elevi si personal, transportul elevilor la activitatile extrascolare, mentinanta tuturor instalatiilor si echipamentelor electronice.

Beneficiem de sustinerea Consiliului Local si pentru desfasurarea proiectelor educative cu elevii si de asemeni pentru dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice.



Performanta scolara este sustinuta de Consiliul Local prin recompensarea elevilor si cadrelor didactice cu rezultate deosebite .

In colaborare cu Politia si Jandarmeria se desfasoara activitati de instruire a elevilor pe teme de circulatie rutiera si prevenire a infractiionalitatii juvenile, precum si derularea unor concursuri tematice.

Colaboram din anul 1995 cu Fundatia Suedeza de Ajutor Umanitar Individual – IM Voluntari. Cu sprijinul acestora am scolarizat elevi cu nevoi speciale in invatamantul de masa. Am facilitat scolarizarea a 3 grupe de elevi in invatamantul special apartinand Centrului Scolar Pentru Educatie Incluziva Peris. Colaboram de asemenea din 2017 cu Fundatia Sfanta Irina, in cadrul proiectelor SNAC.

Relatia scolii cu parintii se desfasoara in conditiile sprijinului reciproc: parintii organizati in Asociatia Parintilor –Scoala nr.2 Voluntari, sustin proiectele educative ale scolii, iar scoala ofera consiliere in problemele de crestere si educare a copiilor.

1.4. PREZENTAREA SCOLII

Scoala Gimnaziala nr. 2 Voluntari se afla in cartierul Negropontes- B-dul Dunarii nr. 51.

Functioneaza ca unitate cu personalitate juridica ,cu invatamant de zi, in doua schimburi , atat la invatamantul primar cat si cel gimnazial.

Constructia scolii este formata din trei corpuri de cladire legate intre ele: corpul A-parter , corpul B si C-parter si 2 etaje iar din anul 2020 a fost data in folosinta si cladirea After School-ului construita langa corpul A, in perioada 2018-2020.

Scoala Gimnaziala nr.2 Voluntari isi desfasoara activitatea alaturi de alte doua unitati scolare similare din orasul Voluntari : Scoala Gimnaziala nr. 1 si Scoala Gimnaziala nr. 3 din Pipera.

1.4.1. Populatia scolara

	Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Total	
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
An scolar 2021-2022	11	323	9	223	20	546
2025-2025	18	452	11	273	29	725

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită. În anul școlar 2025-2026 școlarizăm 4 clase integrate CSEI PERIS – elevi cu CES din orașul Voluntari.

Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română și religie ortodoxă.

Există în școală și un număr mic de elevi de etnie romă, nedeclarați și un număr mic de elevi aparținând altor etnii.

1.4.2. Rezultate școlare

- Promovabilitatea

<i>Clasa</i>	<i>An școlar 2019- 2020</i>	<i>An școlar 2016-2017</i>	<i>An școlar 2015-2016</i>	<i>An școlar 2014-2015</i>	<i>An școlar 2013-2014</i>	<i>An școlar 2012-2013</i>
<i>CP</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>I</i>	96,61%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>II</i>	97,95%	99,%	96,87%	100%	89,47%	95%
<i>III</i>	98,18%	96,77%	96,77%	98,57%	98,71%	96.49%
<i>IV</i>	98,46%	95,65%	95,71%	97,59	91,22%	94.02%
<i>Procent de promovabilitate ciclul primar</i>	98,26%	97,41%	97,33%	99,05%	94,26%	96.37%
<i>V</i>	81.82%	88,73%	84,28%	82,69%	88,80%	72.30%
<i>VI</i>	87.82%	84,10%	65,95%	83,07%	88,80%	77.58%
<i>VII</i>	77.78%	87.82%	78.00%	97,56%	79,59%	82%
<i>VIII</i>	72.42%	94,44%	88,37%	77,50%	92,68%	97.43%
<i>Procent de promovabilitate ciclul gimnazial</i>	80,25%	79,15%	79,15%	85,27%	87,43%	82.32%
<i>PROMOVABILITATE PE UNITATE</i>	92,25%	90,84%	88,24%	92,16%	90,84%	89,34%

- Rata abandonului scolar

- - cls. I-IV - 1,26%

- - cls V-VIII - 0,90 %

- Ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune pentru invatamantul gimnazial

	An scolar 2023-2024	An scolar 2022-2023	An scolar 2022-2021	An scolar 2021-2020
Medii peste 7	84,10%	82,18%	74,40%	76,24%

- Rezultate la examenul de EVALUARE NATIONALA a elevilor de clasa a VIII- a

- Media pe scoala la Evaluarea Națională este peste media pe judet- 68,90%

Anul scolar	Disciplina	Numar note							Proc. de Promov.	Proc. de elevi cu media peste 5
		Sub 5	de 5	de 6	de 7	de 8	de 9	de 10		
2013- 2014	Romana	3	7	7	7	9	4	0	91,89%	83,78%
	Matematica	9	12	0	5	5	6	0	75,67%	
2014- 2015	Romana	3	4	8	11	3	6	0	91,47%	94,28%
	Matematica	3	0	8	15	6	3	0	91,47%	
2015- 2016	Romana	1	0	0	5	12	9	0	96,29%	96,29%
	Matematica	1	2	5	5	6	6	2	96,29%	
2016- 2017	Romana	0	0	1	4	13	12	1	100%	100%
	Matematica	1	5	6	9	6	4	0	96,77%	
2017- 2018	Romana	0	0	1	4	13	12	1	100%	100%
	Matematica	1	5	6	9	6	4	0	96,77%	
2018- 2019	Romana	0	0	1	4	13	12	1	100%	100%
	Matematica	1	5	6	9	6	4	0	96,77%	
2019- 2020	Romana	0	0	1	6	7	19	1	100%	100%
	Matematica	2	2	5	16	8	3	0	94,28%	

- Rezultate la olimpiade si concursuri scolare.

	<i>An școlar 2022-2023</i>	<i>An școlar 2021-2022</i>	<i>An școlar 2020-2021</i>		
<i>Nr. Premii la nivel județean</i>	18	16	22		

	<i>An școlar 2020-2019</i>	<i>An școlar 2019-2018</i>	<i>An școlar 2018-2017</i>
<i>Nr. Premii la nivel județean</i>	22	20	15

- **Starea disciplinara**

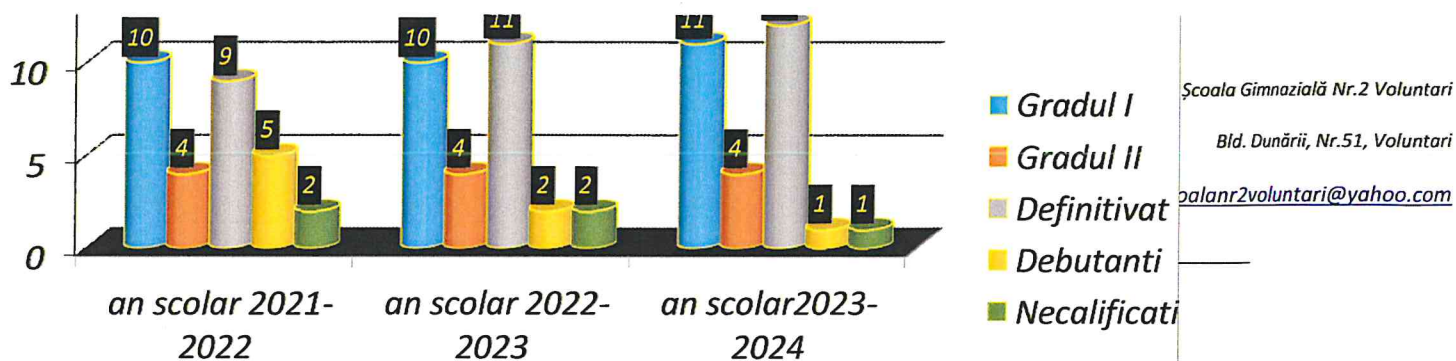
	<i>An școlar 2019-2020</i>	<i>An școlar 2017-2018</i>	<i>An școlar 2016-2017</i>	<i>An școlar 2015-2016</i>	<i>An școlar 2014-2015</i>
<i>Nr. Elevi cu nota scăzută la purtare sub 7</i>	10	6	6	19	8

- Nu am înregistrat elevi care să încalce legea, scăderea notelor la purtare fiind motivată de numărul absentelor înregistrate/elev.
- Majoritatea elevilor cu nota scăzută la purtare provin dintre cei instituționalizați care în mod frecvent parasesc centrul de plasament către localitatea de domiciliu.

- **Activitatea educativă**

Scoala organizează activități educative școlare și extrascolare în colaborare cu reprezentanții comunității locale, comitetul de părinți și alte instituții: activități de prevenire a consumului de droguri, activități de ecologizare și colectare selectivă a deșeurilor, vizionarea unor spectacole de circ și teatru, vizite la muzeu, excursie, ateliere de creație, activități sportive inițiate pe plan local, activități în cadrul „Săptămânii altfel”, festivalul de teatru-Puck, activități artistice dedicate unor evenimente religioase (Crăciunul) sau istorice (1 Decembrie, holocaustul). În organizarea și desfășurarea acestora s-au implicat toate cadrele didactice și un număr mare de elevi.

Din 2014 în colaborare cu Fundația „NOI ORIZONTURI” funcționează Clubul „IMPACT 2 Voluntari” care inițiază și realizează proiecte de voluntariat în folosul comunității.



Școala Gimnazială Nr.2 Voluntari

Bld. Dunării, Nr.51, Voluntari

calanr2voluntari@yahoo.com

rs,
de 24 ani și experiență

Statistica- încadrarea personalului didactic- comparativ pe ani

An școlar	Numar personal didactic calificat:				Numar personal didactic Necalificat
	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fara Definitivat	
2013-2014	12 44,9%	4 14,8%	7 25,9%	3 11,1%	1 3,7%
2014-2015	12 44,44%	4 14,81%	5 18,51%	3 11,11%	3 11,11%
2015-2016	11 44%	2 8%	5 20%	4 16%	3 12%
2016-2017	11 40,74%	2 7,40%	4 14,80%	7 25,92%	3 11,11%
2017-2018	8 33,530%	5 20,83%	6 25,00%	4 16,66%	1 4,16%
2018-2019	10 34,48%	9 12,50%	11 37,93%	2 6,8%	2 6,8%
2023-2024	11 37,93%	4 13,79%	12 41,37%	1 3,44%	1 4,44%

- Personalul necalificat îl reprezintă cadrele didactice de la învățământul primar, majoritatea fiind în curs de calificare.

Personalul didactic auxiliar este format dintr-un secretar și 0.5 administrator financiar.

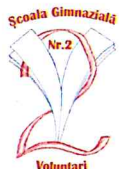
Personalul nedidactic este format din : personal de îngrijire - 2 norme

Echipa de cadre didactice se caracterizează prin seriozitate, receptivitate la schimbările din sistemul de învățământ, dorința de perfecționare și desfășoară o activitate instructiv - educativă de calitate.

7 cadre didactice își desfășoară activitatea și în alte școli de același nivel din localitate și județ.

1.4.4. Resurse materiale ale unității școlare

Baza materială este compusă din:



- 14 Sali de clasa;
- 2 cabinete de informatica
- cabinet de stiinte
- biblioteca
- sala de sport
- sala de festivitati
- cancelarie
- cabinet de consiliere scolara
- cabinet medical
- spatiu depozitare corn si lapte
- spatii administrative

Toate salile destinate activitatii didactice sunt dotate cu videoproiector, sistem audio , camera de supraveghere si aparat de aer conditionat.

- Fiecare cadru didactic dispune de tableta si telefon de serviciu;
- 8 copiatoare
- echipament de comunicare – telefon, fax
- 2 aviziere tip LCD, 2 televizoare, DVD, 6 CD-playere, orga muzicala, **18 table digitale(3+1 –proiectul PNRAS si 14 proiectul PNRR**, in fiecare sala de clasa dar si in sala de festivitati, laboratorul de stiinte si biblioteca
- biblioteca cu aproximativ 6500 de volume
- material didactic functional
- teren de sport multifunctional
- 7 grupuri sanitare interne cu apa curenta conectate la canalizare si un grup sanitar adaptat pentru elevii clasei pregatitoare
- 4 centrale termice proprii pentru asigurarea incalzirii
- iluminat corespunzator in salile de clasa
- sistem de detectare si alarmare in caz de incendiu , hidranti pentru stingerea incendiului si iluminat de siguranta

Unitatea este autorizata sa functioneze din punct de vedere sanitar, din punct de vedere al securitatii si sanatatii in munca, are autorizatie ISCIR si aviz P.S.I.

1.4.5. Curriculum la decizia scolii

An scolar 2024-2025

CLASA	CDȘ	PROFESOR
V A,B,C, VI B	Valorificarea patrimoniului cultural si artistic	Arsene Iuliana
VI A	Construcții cu rigla si compasul	Mihaela TUGUI
VII A	Construcții cu rigla si compasul	Mihaela TUGUI
VIII A, B	Lectura ca abilitate de viață	Dragomir Ana

An școlar 2025-2026

CLASA	CDȘ	PROFESOR
V A	English around the world	Mihai Anda
V B,C,	Valorificarea patrimoniului cultural si artistic	Arsene Iuliana
V D	Prietenul meu necuvantator	Arsene Iuliana
VI A,B,C	English around the world	Mihai Anda
VII A, B	Lectura ca abilitate de viață	Dragomir Ana Mihai Anda
VIII A, B	Lectura ca abilitate de viață	Dragomir Ana Pisaltu Alexandra

1.5.ANALIZA PEST(E)

Pentru a realiza o buna diagnoza si prognoza a complexitatii , diversitatii si amplitudinii activitatilor școlare, pentru a obtine o reflectie critica asupra situatiei de fapt si pentru satisfacerea nevoilor organizatiei si a comunitatii este necesara analiza PEST(E) care reliefeaza: contextul politic(P). Economic(E),social(S), tehnologic(T) si ecologic(E).

1.5 .ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC	ECONOMIC
❖ politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare; ❖ este clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate ❖ Politica educationala a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ iar politica educationala la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; ❖ Politica educationala propusă de unitatea noastră este în deplină concordanță cu politica educationala națională și în acord cu Reforma învățământului din România ❖ contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul European ❖ acordarea bursei pentru elevii cu probleme și pentru elevii capabili de performanță ❖ cadrele didactice din învățământul gimnazial colaborează cu cei din învățământul primar care la rândul lor colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi; ❖ părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative	❖ situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ❖ zona în care se află școala nu este una puternică din punct de vedere economic dezvoltându-se foarte mult mediul de afaceri în diverse domenii, ceea ce a contribuit substanțial la creșterea bugetului local, implicit la creșterea investițiilor la nivel comunitar; ❖ nivelul de trai al populației a crescut – investiții în imobiliare, locuri de muncă; ❖ ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale) ❖ orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor; ❖ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii ❖ Majoritatea familiilor din care provin elevii sunt familii cu venituri modeste, care își desfășoară activitatea la nivel local sau în instituții din orașul București. Un număr mic de părinți, ai elevilor din unitate, sunt plecați la muncă în străinătate. ❖ Impactul pandemiei de Covid 19 se va face resimțit în următoarea perioadă prin creșterea somajului precum și prin scăderea veniturilor
SOCIAL	TEHNOLOGIC
❖ se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu școala, a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice	❖ se oglindeste într-o desfășurare bună a procesului instructiv -educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru

❖ în cadrul scolii, exista un mod de abordare obiectiv si realist a problemelor sociale (somaj, delincventa etc.), astfel încât pozitia managerilor si a colectivului de profesori fata de problematica educatiei este ca aceasta trebuie sa devina un mijloc de promovare sociala ❖ există programe speciale pentru combaterea delincvenței, sărăciei, șomajului, implicarea ONG-urilor- AJOFM; programul After si before school , Cantina scolara ❖ implicarea comunității în procesul de educație și sprijinirea unităților de învățământ în condițiile actuale de pandemie; ❖ în comunitate coexista armonios populatii de etnii diferite	realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tînarului, pentru formarea sa ❖ civilizatia informationala si digitalizarea educatiei presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunostintele sa fie actualizate si impune redimensionarea sistemului de formare profesionala a cadrelor didactice; ❖ raspîndirea tehnologiilor moderne de comunicare si de tehnica de calcul (internet, whatsapp, platforme de tip= zoom, google meet, televiziune prin cablu, televiziune locala, telefonie mobila etc.) faciliteaza transmiterea informatiilor în timp scurt- implementarea platformei educationale 24edu si Teams pentru scoala on line; ❖ Necesitatea schimbari iperiodice a logisticii din cauza uzurii fizice ❖ Comunicarea cu parintii se realizeaza în timp real cu ajutorul catalogului electronic implementat in unitate din anul scolar 2015-2016. Sunt destul de multi elevi care dispun în familie de calculator propriu cu conectare la internet.
ECOLOGIC	
❖ Localitate aflîndu-se în apropierea municipiului București înregistrează indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, acest lucru fiind totusi ameliorat datorita existentei a a 3 paduri ce marginesc Voluntariul; ❖ Existenta unor statii proprii de alimentare cu apa potabila, din fantani de mare adancime, aflate în proprietatea comunitatii; ❖ Fiind o școală până la nivelul gimnazial, în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.	

1.6. ANALIZA SWOT

1.6.1. OFERTA CURRICULARA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• oferta educationala a scolii se bazeaza pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, parintilor si ale comunitatii locale; • Existența motivației pentru calitate în învățământ; • oferta noastra are ca „orizont” educational principiul educatiei de baza pentru toti, ce presupune ca fiecare persoana (copil, tânăr, adult) trebuie sa beneficieze de o instruire adecvata nevoilor sale fundamentale de învățare • existenta si aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de scolaritate; • scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; • corelarea continuturilor cu noile programe si a vechilor manuale cu programe revizuite; • existenta programelor scolare si a manualelor alternative elaborate la nivel national, manuale digitale ;	• Lipsa educației diferențiate (pregătirea elevilor pentru obținerea performanței, pregătirea suplimentară susținută pentru pregătirea examenelor naționale, activități suplimentare pentru recuperarea elevilor în situația de corigență) • programe scolare încărcate; • Implicarea redusă a scolii noastre in proiecte europene de tip ERASMUS+, Ettwinning, etc; • ponderea încă prea mare a pregatirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunostinte si mai puțin pe abilitati, în activitatile de la clasa;; • Evaluarea subiectivă și inconsecventă la anumite discipline; • Dezinteresul unor părinți față de situația școlară a propriilor copii, ducând uneori la absenteism si abandon, lipsa de la cursurile on-line ; • Scăderea numărului de elevi câștigători la Olimpiade și Concursuri școlare; • Imposibilitatea de a studia CDȘ-ul altfel decât prin metoda "majoritatea decide" (nu se pot organiza CDȘ pe grupe și ani de studiu din cauza orarului)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare- Evaluările Nationale • Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.	• Incoerența legislativă; • Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.;

- Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare; - Posibilitatea organizării Evaluării Naționale la nivelul școlii.	Suspendarea Olimpiadelor și a Concursurilor școlare din cauza pandemiei Covid19
---	---

1.6.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadre didactice calificate – 95% - Noua cadre didactice cu experiență, gradul I - Disponibilitatea cadrelor didactice pentru formare/ perfecționare; - Cultura organizationala puternica, pozitiva de tip sarcina (retea), în care membrii sunt capabili sa raspunda la schimbare; - implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.	- Comunicarea deficitară cu ofertanții de programe de formare; - Inexistența unor modalități de stimulare financiară a cadrelor didactice, - Inexistența cadrului legal de finanțare a cursurilor de formare/ perfecționare - Slaba motivare a unora dintre profesori și elevi; - Rare disponibilități de muncă în echipă; - Numarul ridicat de clase la invatamantul primar care au invatatori incadrati la cumul - Nerespectarea tuturor atribuțiilor prevăzute în fișa postului de către unii profesori
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Ofertă bogată de cursuri de formare; - Colaborarea cu facultățile absolvite în programele de formare continuă; - Facilități acordate de stat pentru copiii proveniți din familii sărace, acordarea rechizitelor; - Colaborarea cu serviciul pentru protecția copilului din cadrul Primăriei, cu alte instituții, ONG-uri;	- Plecarea cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate; - Lipsa unui cadru legislativ coerent care să stimuleze formarea. - Costul ridicat al unor cursuri de formare - Personal de îngrijire insuficient, având în vedere necesitatea realizării dezinfectiilor salilor de curs impuse de pandemia generata de Covid19

1.6.3. RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o baza materiala corespunzatoare capabila sa asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - existenta platformei 24edu – catalog electronic si Teams pentru realizarea cursurilor on -line - existenta rețelei de informatizare la nivelul școlii, amenajata conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școala sunt legate la rețea si conectate la Internet); - existenta la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor si cadrelor didactice; - săli de clasă dotate cu mobilier, geamuri termopan, table- white-boarder; 2 laboratoare: (1 fizică- chimie-biologie, 1 -informatica); - cabinete: (consiliere psihopedagogică, medical); - Sală de sport; - Autorizație sanitară de funcționare; - Serviciile de contabilitate și secretariat dotate cu calculatoare conectate la internet; - Mijloace audio-vizuale (calculatoare-PNDL- legate în rețea, servere, scanner, imprimante, videoproiectoare) - Manuale gratuite pentru elevii școlii; - Toalete amenajate și igienizate.	- Insuficienta finanțare de la buget; - Deficiențe de relaționare a diriginților cu reprezentanți ai comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor de care răspund; - Slaba implicare a unor elevi atunci cand cursurile se realizeaza on-line. - Defectiuni de conexiune ale platformelor electronice - Legislația în vigoare; - Lipsa unor cabinete pentru disciplinele: limba română, disciplinele socio-umane; - Conexiunea la Internet, nu este întotdeauna de cea mai buna calitate - Numarul mare de ore petrecut în mediul on-line, atat de elevi cat si de profesori – ce duce la scararea randamentului de predare- învățare - Finanțare insuficienta pentru dotarea școlii cu camere web necesare sustinerii cursurilor on-line
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilități de realizare a veniturilor extrabugetare prin sponsorizări, donații; - Sprijinul Asociației Părinților în îmbunătățirea bazei materiale;	- Slaba implicare a părinților în activități de atragere de fonduri în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii; - Criza financiară;

• Valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul instruirii și al realizării veniturilor extrabugetare; • Dotarea cu logistica necesara pentru activitatea on-line • Sustinerea din partea consiliului local si a DAE Voluntari, in realizarea activitatilor educative • Sprijinul Consiliului Local pentru lucrări de reparație și igienizare, pentru achiziții de mobilier și aparatură pentru sustinerea invatamantului on-line; • construirea unei cantine si After school- corp nou din fonduri ale consiliului local.	• Ritmul reformei; • Lipsa de autonomie financiară;
--	--

1.6.4.RELATIILE CU COMUNITATEA

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
• Primaria si unitatile conexe raspund cu promptitudine la solicitarile scolii. • Consiliul local asigura cu firma specializata securitatea elevilor si a personalului din scoala, servicii de medicina a muncii,servicii medicale pentru elevi. • Scoala initiaza si realizeaza proiecte de voluntariat in folosul comunitatii (in cadrul clubului de voluntariat-IMPACT2 Voluntari) • Existenta la nivelul localitatii a unui liceu. • Parteneriate cu Biserica,Directia de Educatie Cultural-Sportiva si Ingrijiri Comunitare, Casa de Cultura, Clubul sportiv,STV,Party Media, ONG-IM Voluntari pentru realizarea unor activitati extrascolare si care introduc elevii in mediul comunitar. • Demararea in scoala a proiectului consiliului local prin care se ofera zilnic fiecarui elev un sandwich.	• Lipsa ofertei educationale pentru invatamantul profesional la nivelul localitatii. • Dificultati in ceea ce priveste transportul si supravegherea elevilor proveniti din Centrul de Plasament

• <i>Primaria motiveaza elevii si cadrele didactice pentru obtinerea performantei scolare prin premierea acestora.</i> • <i>Intalniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al parintilor si consultatii individuale cu parintii.</i> • <i>Intalnirile semestriale ale Comisiei dirigintilor, cu reprezentantii Politiei contribuie la prevenirea delincventei juvenile si la insusirea regulilor de circulatie.</i>	
<u>Oportunitati</u> • <i>Disponibilitatea consiliului local de a oferi elevilor servicii tip „after-school”.</i> • <i>Dezvoltarea relatiei profesori-elevi-parinti prin intermediul unor activitati scolare sau extrascolare: serbari scolare, excursii, proiecte educative,actiuni caritabile.</i> • <i>Popularizarea ofertei educationale si a activitatilor scolare si extrascolare cu ajutorul Directiei de Asistenta Educationala Voluntari.</i> • <i>Recunoasterea in comunitate a calitatii procesului educativ din scoala.</i>	<u>Amenințari</u> • <i>Personal insuficient incadrat in Centrul de Plasament pentru supravegherea elevilor institutionalizati</i> • <i>Nivelul de educatie si timpul limitat al parintilor poate conduce la slaba implicare a acestora in viata scolara.</i>

II. VIZIUNEA SI MISIUNEA UNITATII DE INVATAMANT

Viziunea Scolii Gimnaziale nr.2 Voluntari:

- *Formarea si intarirea profilului spiritual al fiecarui elev si a puterii lui (ca suma a capacitatilor sale) prin modul in care se raporteaza la familie, la credinta, la semeni, la eroii proprii si la neam, prin iubirea de dreptate, adevar si prin respectul valorilor.*
- *Sa oferim sanse egale in educatie astfel incat sa contribuim la dezvoltarea unor copii sanatosi, activi, creativi, cooperanti si eficienti.*
- *Sa ne adaptam demersului instructiv- educativ incat sa oferim elevilor nostri o **educatie adecvata, de calitate**, care sa le permita un start bun in competitia numita viata.*

Misiunea Scolii Gimnaziale nr. 2 - Voluntari :

- *Asigurarea unui act educational de calitate care sa promoveze valorile nationale si universale si sa realizeze unitatea dintre spiritul locului si axul lumii.*
- *Demersul nostru educational, alături de familie și comunitate, ii va ajuta pe elevi sa se adapteze rapid si eficient la o societate in continua schimbare, astfel incat vor fi apti pentru integrarea socio-culturală și profesională iar viitorul nu-i va lua prin surprindere.*
- *Prioritar pentru scoala noastra este **asigurarea calitatii serviciilor educationale, avand in vedere atingerea standardelor de performanta europene**. Ne dorim ca in parteneriat cu comunitatea locala sa dezvoltam un mediu favorabil invatarii, aflata in schimbare daca ne referim la **digitalizarea educatiei**. Astfel ne propunem o educatie bazata pe valori morale pozitive, **care sa asigure siguranta elevilor in mediul virtual**, in care fiecare elev sa beneficieze de sansa dezvoltarii sale ca persoana si personalitate.*

Misiunea deriva din nevoile de educatie identificate la nivelul societatii si al comunitatii, vizand urmatoarele aspecte:

- *Realizarea politicii educationale in invatamantul preuniversitar.*
- *Dezvoltarea personala si profesionala cu sanse egale a elevilor.*
- *Nevoia elevului de a fi constient de competentele sale in a detine si utiliza informatia, deschis spre schimbare, spre intelegere si respectarea valorilor socio-culturale ale unei societati democratice.*
- *Calitatea procesului de invatamant prin lupta permanenta cu mediocritatea, in special cea morala.*
- *Sprijin psihopedagogic pentru toti elevii.*
- *Siguranta si securitatea elevilor in scoala.*
- *Absolventi pregatiti si eficienti, apti pentru a se integra in viata societatii.*

III. TINTE (SCOPURI) STRATEGICE

3.1. Ținte strategice

Pe baza analizei de nevoi ale unitatii scolare, am optat pentru cinci tinte strategice ele prezentand urmatoarele avantaje :

- *Respecta politicile si strategiile de dezvoltare nationala si locala*
 - *Sunt necesare pentru dezvoltarea unitatii scolare*
 - *Sunt realiste, realizabile cu resursele disponibile*
 - *Conduc la cresterea calitatii educatiei in scoala*
 - *Largesc accesul la educatie al copiilor*
-
1. *Reconsiderarea filosofiei institutionale, prin aplicarea unui management inovator dar si asigurarea calitatii educatiei si evaluarea acesteia prin examinarea multicriteriala a masurii in care unitatea indeplineste standardele si sistemele de referinta*
 2. *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice si cresterea capacitatii acestora de a elabora si gestiona programe/proiecte educationale în concordanță cu nevoile școlii: educație incluzivă și metode diferențiate de lucru de la alfabetizare la performanță*
 3. *Imbunatatirea accesului la o educatie de calitate a grupurilor vulnerabile de de elevi (cu nevoi speciale- CES, in risc de abandon scolar, cu parinti plecati in strainatate, etc..)*
 4. *Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei tehnico-materiala dar si asimilarea si aprofundarea limbajului informatic, utilizarea tehnicilor informationale computerizate si a soft-urilor educationale in predarea disciplinelor si actualizarea cabinetelor scolare in vederea crearii unui mediu educational competitiv*
 5. *Promovarea unei imagini institutionale favorabile in comunitate in vederea cresterii increderii comunitatii locale in institutia de invatamant ca principal furnizor de educatie pe plan local alaturi de familie si biserica*

3.2. Motivarea stabilirii Țintelor strategice

Țintele strategice formulate mai sus în urma aplicării diverselor metode de diagnoză vor conduce la îndeplinirea misiunii școlii.

Stabilirea celor Ținte strategice s-a bazat pe:

Ținta strategică 1: *Reconsiderarea filosofiei instituționale, prin aplicarea unui management inovator dar și asigurarea calitatii educației și evaluarea acesteia prin examinarea multicriterială a măsurii în care unitatea îndeplinește standardele și sistemele de referință*

Motivare:

- Introducerea conceptului de wellbeing (starea de bine) în școală, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice
- Consolidarea relațiilor cordiale dintre cadrele didactice și nevoia de a lucra în echipă

Ținta strategică 2: *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și creșterea capacității acestora de a elabora și gestiona programe/proiecte educaționale în concordanță cu nevoile școlii: educație incluzivă și metode diferențiate de lucru de la alfabetizare la performanță*

Motivare:

- Slabă implicare a profesorilor în elaborarea unor proiecte educaționale locale și europene ;
- Nerespectarea tuturor atribuțiilor prevăzute în fișa postului de către unii profesori
- Orientarea cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate
- Insuficiente modalități de stimulare financiară a cadrelor didactice și lipsa unui cadru legal de finanțare a cursurilor de perfecționare

Ținta strategică 3: *Îmbunătățirea accesului la o educație de calitate a grupurilor vulnerabile de elevi (cu nevoi speciale- CES, în risc de abandon școlar, cu părinți plecați în străinătate, etc..)*

Motivare:

- Abandonul școlar în cazul unor elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate
- Creșterea numărului elevilor care provin din categorii vulnerabile
- Scăderea promovabilității la examenul evaluarea națională
- Nevoia centrării demersului educativ pe fiecare elev, înțelegând că fiecare persoană este unică și valoroasă

Ținta strategică 4: *Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale dar și asimilarea și aprofundarea limbajului informatic, utilizarea tehnicilor informaționale computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor și actualizarea cabinetelor școlare în vederea creării unui mediu educațional competitiv*

Motivare:

- *Dotare deficitară cu material didactic la anumite discipline*
- *Lipsa unor cabinete*
- *Insuficienta dotare a cabinetelor existente cu aparatura audio-video si de specialitate*
- *Utilizarea in cadrul lectiilor a mijloacelor informatice si slaba pregătire in acest domeniu atat a elevilor cat si a profesorilor*
- *Nevoia atragerii de sponsori pentru a putea realiza digitalizarea sistemului educational*

Ținta strategică 5: *Promovarea unei imagini institutionale favorabile in comunitate in vederea cresterii increderii comunitatii locale in institutia de invatamant ca principal furnizor de educatie pe plan local alaturi de familie si biserica*

Motivare:

- *Promovarea școlii în comunitate*
- *Dorința elevilor de a participa la mai multe activități extrașcolare și extracurriculare*
- *Importanța acestor activități pentru formarea personalității tinerilor*
- *Nevoia de dezvoltare a creativității elevilor*
- *Recunoasterea performanțelor cadrelor didactice care predau la unitatea noastră școlară*

3.3. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

3.3.1. RESURSE, TERMENE ȘI RESPONSABILITĂȚI

Resursele necesare pentru atingerea Țintelor strategice sunt:

Resurse financiare: provenind de la Asociația de părinți, din sponsorizări și donații, surse extrabugetare, etc.

Resurse umane: cadrele didactice din unitate; personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic, elevii școlii

Resursa de timp: 4 ani (ETAPA I: 2022-2023; ETAPA II: 2023-2024; ETAPA III: 2024-2025; ETAPA IV: 2025-2026)

Ținta strategică	Etapa	Responsabili
<i>Ținta 1: Reconsiderarea filosofiei instituționale, prin aplicarea unui management inovator dar și asigurarea calitatii educației și evaluarea acesteia prin examinarea multicriterială a măsurii în care unitatea îndeplinește standardele și sistemele de referință</i>	Etapele I-IV 2022-2026	Director, Consilierul educativ Responsabilii comisiilor metodice Membri CA Cadrele didactice
<i>Ținta 2: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și creșterea capacității acestora de a elabora și gestiona programe/proiecte educaționale în concordanță cu nevoile școlii: educație incluzivă și metode diferențiate de lucru de la alfabetizare la performanță</i>	Etapele I-IV 2022-2026	Director Consilier educativ Consilierul școlar Membri CA Comisia pentru dez. prof. și evoluție în cariera didactică
<i>Ținta strategică 3: Îmbunătățirea accesului la o educație de calitate a grupurilor vulnerabile de elevi (cu nevoi speciale- CES, în risc de abandon școlar, cu părinți plecați în străinătate, etc.)</i>	Etapele I-IV 2022-2026	Director Consilier educativ Consilierul școlar
<i>Ținta strategică 4: Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale dar și asimilarea și aprofundarea limbajului informatic, utilizarea tehnicilor informaționale computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor și actualizarea cabinetelor școlare în vederea creării unui mediu educațional competitiv</i>		Director, Consiliul Local Voluntari Asociația de părinți

Ținta strategică 5: Promovarea unei imagini instituționale favorabile în comunitate în vederea creșterii încrederii comunității locale în institutia de învățământ ca principal furnizor de educație pe plan local alături de familie și biserică	Etapele I-IV 2022-2026	Director Consilier educativ Consilierul școlar Membri CA Cadrele didactice
--	---------------------------	--

3.4. MODALITĂȚI DE REALIZARE A ȚINTELOR STRATEGICE

În realizarea Țintelor strategice vom urmări următoarele obiective și propunem realizarea acestora printr-o serie de activități după cum urmează :

Ținta strategică 1: Reconsiderarea filosofiei instituționale, prin aplicarea unui management inovator dar și asigurarea calității educației și evaluarea acesteia prin examinarea multicriterială a măsurii în care unitatea îndeplinește standardele și sistemele de referință

Obiectiv 1: Introducerea conceptului de wellbeing (starea de bine) în școală, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice

A 1: Organizarea unor activități cu specialiști în educație

A 2: Propunerea unor ateliere de lucru în și out-door cu tematica wellbeing (starea de bine) în școală pentru cadrele didactice

Obiectiv 2: Schimbarea, metamorfozarea sistemului educațional, accentuată de contextual pandemic – Covid19

A 1: Organizarea unor activități față în față și online, despre sistemul tradițional și modern de predare-învățare –evaluare în contextul actual

A 2: Înfățișarea unor opțiuni transcurriculare – care să permită interacțiunea cu mai multe arii curriculare, și lucrul în echipă al profesorilor.

Ținta strategică 2: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și creșterea capacității acestora de a elabora și gestiona programe/proiecte educaționale în concordanță cu nevoile școlii: educație incluzivă și metode diferențiate de lucru de la alfabetizare la performanță

Obiectiv 1: Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice

A 1: Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă- predare on line

A 2: Participarea cadrelor didactice la programe de conversie profesională

Obiectiv 2: Formarea inițială a cadrelor didactice debutante sau nou venite în unitate

A 1: Program de mentorat

A 2: Consilierea cadrelor didactice debutante

Obiectiv 3: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev

A 1: Elaborarea la nivelul fiecărei comisii a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare

A 2: Organizarea unor activități metodice pe teme de didactică, noutăți în disciplină, etc.

A 3: Organizarea unor sesiuni de comunicări științifice

Ținta strategică 3: *Îmbunătățirea accesului la o educație de calitate a grupurilor vulnerabile de elevi (cu nevoi speciale- CES, în risc de abandon școlar, cu părinți plecați în străinătate, etc..)*

Obiectiv 1: Obținerea performanței entru elevii ce provin din grupuri vulnerabile

A 1: Organizarea unor activități de pregătire suplimentară, intensivă, cu ajutorul voluntarilor, pentru elevii care provin din grupuri vulnerabile

A 2: Înființarea unor ateliere de lucru cu psihologul școlar

Obiectiv 2: Perfectionarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevi din grupuri vulnerabile

A 1: Realizarea unor cursuri / ateliere de perfectionare pentru lucrul cu elevii cu CES

Ținta strategică 4: *Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale dar și asimilarea și aprofundarea limbajului informatic, utilizarea tehnicilor informaționale computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor și actualizarea cabinetelor și laboratoarelor școlare în vederea creării unui mediu educațional competitiv*

Obiectiv 1: Folosirea eficientă a resurselor financiare bugetare și atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea fondurilor structurale

A.2 Reabilitarea spațiilor școlare

A.3 Modernizarea cabinetelor existente

Obiectiv 2: Asigurarea bazei materiale necesare realizării unei oferte educaționale de calitate

A.1 Achiziționarea de noi materiale didactice și auxiliare

A.2 Dotarea cabinetelor cu aparatură modernă nouă audio-video

Ținta strategică 5: *Promovarea unei imagini instituționale favorabile în comunitate în vederea creșterii încrederii comunității locale în instituția de învățământ ca principal furnizor de educație pe plan local alături de familie și biserică*

Obiectiv 1: Promovarea imaginii școlii

A 1: Postarea pe website-ului școlii și pagina de FB a activităților școlii

A 2: Promovarea ofertei educaționale în cadrul unor evenimente de tipul Ziua porților deschise

A 3: Realizarea revistei școlii *Axul lumii și spiritul locului* care să redea activitățile desfășurate în școală

A 4: Organizarea unor lectorate pentru elevi, părinți și cadre didactice

Obiectiv 2: Implicarea Consiliului Elevilor în realizarea activităților din școală

A 1: Participarea elevilor ca parteneri în educație

A 2: Organizarea unor evenimente de către Consiliul Elevilor

Obiectiv 3: Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la examenul de evaluare națională și concursurile școlare

A 1: Organizarea unor activități remediale- de pregătire suplimentară

A 2: Realizarea unor ore de pregătire suplimentară, intensivă, pentru elevii care doresc să participe la olimpiade și concursuri școlare

Obiectiv 4: Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație

A 1: Inițierea unor programe și parteneriate cu alte instituții de cultură, care promovează diversitatea și interculturalitatea

3.5.AVANTAJELE ȘI UNELE VULNERABILITĂȚI ALE PROIECTULUI

Ținta strategică	Avantaje	Riscuri
Ținta strategică 1: <i>Reconsiderarea filosofiei instituționale, prin aplicarea unui management inovator dar și asigurarea calitatii educației și evaluarea acesteia prin examinarea multicriterială a măsurii în care unitatea îndeplinește standardele și sistemele de referință</i>	• Conduce la îndeplinirea misiunii școlii • Da posibilitatea cadrelor didactice de a descoperi și aplica noul concept de <i>wellbeing</i> (starea de bine) în școală	• Programul încărcat și timpul insuficient al profesorilor poate constitui o piedică
Ținta strategică 2: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și creșterea capacității acestora de a elabora și gestiona programe/proiecte educaționale în concordanță cu nevoile școlii: educație incluzivă și metode diferențiate de lucru de la alfabetizare la performanță	• Conduce la realizarea celorlalte Ținte strategice • Implică elevii și părinții în viața școlii • Oferă cadrelor didactice șansa de a cunoaște sisteme educaționale din diferite țări prin aplicarea de proiecte europene	• Cursurile de formare și perfecționare sunt costisitoare • Lipsa de fonduri
Ținta strategică 3: Îmbunătățirea accesului la o educație de calitate a grupurilor vulnerabile de elevi (cu nevoi speciale- CES, în risc de abandon școlar, cu părinți plecați în străinătate, etc..)	• Oferă posibilitatea de a derula activități de calitate • Realizarea unor activități cu specialiști în domeniu- psihologul școlar, profesorul de sprijin	• Lipsa de fonduri pentru unele lucrări • Psiholog școlar cu normă în mai multe școli

Ținta strategică 4: <i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale dar și asimilarea și aprofundarea limbajului informatic, utilizarea tehnicilor informationale computerizate și a soft-urilor educationale în predarea disciplinelor și actualizarea cabinetelor școlare în vederea creării unui mediu educational competitiv</i>	• Asigură realizarea celorlalte Ținte strategice • Oferă posibilitatea de a derula activități de calitate • Amenajarea laboratoarelor / cabinetelor conform cu cerințele unui învățământ modern informatizat	• Fonduri insuficiente pentru toate lucrările
Ținta strategică 5: Promovarea unei imagini instituționale favorabile în comunitate în vederea creșterii încrederii comunității locale în institutia de învățământ ca principal furnizor de educație pe plan local alături de familie și biserică	• Promovarea școlii pe plan local și interjudețean • Asigură însușirea valorilor de către elevi • Implică elevii și părinții în viața școlii • Cadrele didactice au posibilitatea de a face schimb de experiență și de îmbogățire a metodelor de predare și de relaționare cu elevii	• Tentația de a participa la activități extracurriculare și extrașcolare poate diminua timpul alocat studiului • O activitate suplimentară în programul cadrelor didactice

3.6.MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Ținta strategică 1: Reconsiderarea filosofiei instituționale, prin aplicarea unui management inovator dar și asigurarea calitatii educației și evaluarea acesteia prin examinarea multicriterială a măsurii în care unitatea îndeplinește standardele și sistemele de referință

Ținta strategică 1: Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului

Obiective	Monitorizare	Modalități de evaluare
Obiectiv 1: Introducerea conceptului de wellbeing (starea de bine) în școală, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice	Programe cu specialiști în educație Planificarea activităților atelierelor de lucru în și out-door cu tematica <i>wellbeing</i> (starea de bine) în școală pentru cadrele didactice	Numărul cadrelor didactice implicate în activități
Obiectiv 2: Schimbarea, metamorfozarea sistemului educațional, accentuată de contextual pandemic – Covid19	Planificarea unor opționale transcurriculare – care să permită interacțiunea cu mai multe arii curriculare, și lucrul în echipă al profesorilor	- Număr de premii și mențiuni obținute la concursuri - Număr de elevi și cadre didactice implicate

Ținta strategică 2: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și creșterea capacității acestora de a elabora și gestiona programe/proiecte educaționale în concordanță cu nevoile școlii: educație incluzivă și metode diferențiate de lucru de la alfabetizare la performanță

Obiective	Monitorizare	Modalități de evaluare
Obiectiv 1: Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice	Oferta de programe de formare continuă- CCD	- Număr profesori participanți la cursuri - Număr participanți la programe internaționale

Obiectiv 2: Formarea inițială a cadrelor didactice debutante sau nou venite în unitate	• Program de inserție profesională • Planificarea activităților de consiliere	• Număr cadre mentorate • Număr cadre didactice consiliate
Obiectiv 3: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev	• Planurile manageriale ale comisiilor metodice • Programul sesiunilor de comunicări științifice	• Numărul materialelor auxiliare • Număr activități metodice organizate • Număr participanți la activități • Număr sesiuni de comunicări • Număr participanți
Obiectiv 4: Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrașcolare	• Planul activităților extrașcolare și extracurriculare	• Număr activități extrașcolare și extracurriculare • Număr elevi și cadre didactice participante
Obiectiv 5: Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație	• Plan de activități	• Număr parteneriate • Număr proiecte • Număr elevi și cadre didactice implicate
Obiectiv 6: Implicarea elevilor în proiectarea și organizarea evenimentelor din școală	• Planul de activități al Consiliului Elevilor • Planificarea activităților educative	•
Ținta strategică 3: Îmbunătățirea accesului la o educație de calitate a grupurilor vulnerabile de elevi (cu nevoi speciale- CES, în risc de abandon școlar, cu părinți plecați în străinătate, etc..)		

Obiectiv 1: Obținerea performanței entru elevii ce provin din grupuri vulnerabile	Planificarea activităților de pregătire suplimentară, cu ajutorul voluntarilor, pentru elevii care provin din grupuri vulnerabile	Număr participanți la aceste activități
Obiectiv 2: Perfectionarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevi din grupuri vulnerabile	Oferta de programe de formare continuă-	- Număr profesori participanți la cursuri - Număr participanți la programe / elevii din grupurile tinta și profesori
Ținta strategică 4: Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale dar și asimilarea și aprofundarea limbajului informatic, utilizarea tehnicilor informaționale computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor și actualizarea cabinetelor școlare în vederea creării unui mediu educațional competitiv		
Obiectiv 1: Folosirea eficientă a resurselor financiare bugetare și atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea fondurilor structurale	- Plan de achiziții - Buget anual	- Realizarea reabilitării - Număr cabinete modernizate
Obiectiv 2: Asigurarea bazei materiale necesare realizării unei oferte educaționale de calitate	- Plan de achiziții - Buget anual	- Număr achiziții - Liste de inventar
Ținta strategică 5: Promovarea unei imagini instituționale favorabile în comunitate în vederea creșterii încrederii comunității locale în instituția de învățământ ca principal furnizor de educație pe plan local alături de familie și biserică		

Obiectiv 1: Promovarea imaginii școlii	• Oferta educațională • Website-ul școlii •	• Număr participanți la evenimente • Număr accesări site • Număr reviste
Obiectiv 2: Implicarea Consiliul Elevilor în realizarea activitatilor din școală	• Planul de activități al CE • Planificarea activităților educative	• Număr activități organizate de CE • Număr elevi implicați
Obiectiv 3: Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la examenul de evaluare națională și concursurile școlare	• Planificarea activităților suplimentare • Oferta educațională • Programele disciplinelor opționale •	• Număr premii și mențiuni • Număr participanți la olimpiade și concursuri • Rezultate obținute la evaluarea națională • Număr discipline opționale
Obiectiv 4: Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație	• Plan de activități	• Număr parteneriate • Număr proiecte • Număr elevi și cadre didactice implicate

IV. OPTIUNI STRATEGICE SI MODALITATI DE REALIZARE

4.1. OPTIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

4.1.1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul căruia să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);

- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curricular au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale în funcție de filieră/profil/specializare;
- profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor;
- proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de timp de la un semestru la 4 ani (cursuri de 1-2 ore pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină);
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:(argumentul;competențe specifice;competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial); conținuturi;valori și atitudini;sugestii metodologice, proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;

- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de catedre și Consiliul Școlar;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză sau limba germană) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator ;

3. Educația moral-civică

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului;

4.2. Implementarea strategiei

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).

-Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

4.3. Evaluarea strategiei

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

Director,

Iuliana ARSENE

